 Září 2021

20.09. – 24.09.21

**IB Brouček hledá kamarády**

TÉMA TÝDNE*: Čistota je zdraví půl, to si dobře pamatuj!*

|  |  |
| --- | --- |
| **Pondělí**  Téma dne: *O malé princezně* | **Ranní hry -** v herně v centrech aktivit dle volby a fantazie dětí, prohlížení dětských knih a encyklopedií, hry s domečkem a hradem  **PCH – ,,Bacil‘‘**  **RKK** – přivítání nového dne🡺 nástěnný kalendář – opakování třídních pravidel, diskuze: ,,*Co to znamená, že je čistota půl zdraví?* 🡺 práce s obrázky (správné X špatné hygienické návyky)  **Hlavní činnost - literární činnost** 🡺 motivační pohádka: **,,O malé princezně ‘‘🡺** rozvoj sl. zásoby, porozumění textu, dokončení příběhu🡺 **DRAM: ,,Smutní rodiče‘‘** 🡺 **VČ: ,,Čuňátkovské zvyky‘‘**  - zhodnocení dne + příprava na PV  **spaní**: četba pohádky z knihy *Draka je lepší pozdravit aneb O etiketě* |
| **Úterý**  Téma dne:*Neukázněný stolovník* | **Ranní hry -** v herně v centrech aktivit dle volby dětí, deskové hry a puzzle, omalovánky, hry s figurkami zvířat, výroba vlastního prostírání  **PCH** – **pohybová improvizace ,,Cvičíme s Míšou‘‘ -** písnička **,,Hlava,ramena‘‘**  **RKK –** přivítání se s kamarády🡺 motivační říkanka *,,To jsou prsty ‘‘,* **LOGO: ,,Neukázněný stolovník‘‘**, diskuze: ,,*Jak se správně chováme u jídla? Jak má vypadat prostřený stůl?‘‘* (společenské chování, manipulační dovednosti, práce s obrázkem)  **Hlavní činnost – didakt. hra: ,,Jak by mohl vypadat prostřený stůl?‘‘** 🡺 **HVČ: ,,Bacil‘‘** (nácvik písně)  **-** zhodnocení dne + příprava na PV  **spaní**: četba pohádky z knihy *Draka je lepší pozdravit aneb O etiketě* |
| **Středa**  Téma dne: *Zašpinila jsem se venku, pak jsem šla na palačinku* | **Ranní hry -** v herně v centrech aktivit dle volby a fantazie dětí, elektronická Albi tužka, kinetický písek, hry s kostýmy  **PCH – ,,Zašpinila jsem se venku, pak jsem šla na palačinku‘‘** (rozcvička – využití obručí, padáku)  **RKK** – přivítání se s kamarády, opakování říkanky *,,To jsou prsty*‘‘, smyslová hra: *,,Čisté ruce krásně voní‘‘*  **Hlavní činnost – literární činnost** 🡺 motivační pohádka: **,,O malé princezně‘‘ – a ta princezna se nechtěla mýt!‘‘**🡺 čtení na pokračování, vymýšlení konce pohádky 🡺 **VČ: ,,Ze špindíry princeznou‘‘**  - zhodnocení dne + příprava na PV  **spaní**: četba pohádky z knihy *Draka je lepší pozdravit aneb O etiketě* |
| **Čtvrtek**  Téma dne: *Cesta princezny* | **Ranní hry -** v herně v centrech aktivit dle volby a fantazie dětí, vláčkodráha, hry s razítky u stolečků  **RKK** – přivítání dětí říkankou: *,,Dobré ráno, dobrý den‘‘,* smyslová hra: *,,Poznáte své kamarády?‘‘* (hmatové vnímání, prosociální činnost), opakování písničky: *,,Bacil‘‘*  **Hlavní činnost** - **TVČ**: **,,Cesta princezny ‘‘ –** překážková dráha, cvičení s drátěnkami  - zhodnocení dne + příprava na PV  **spaní**: četba pohádky z knihy *Draka je lepší pozdravit aneb O etiketě* |
| **Pátek**  Téma dne: *Maskovaní špindírové* | **Ranní hry -** v herně v centrech aktivit dle volby dětí, korálky u stolečku, hry s autíčky, experimenty s lupou  **PCH** – **,,Vitamín honí bacila‘‘**  **RKK –** přivítání posledního dne: *,,Dobré ráno, dobrý den,‘‘* opakování písničky: *,,Bacil‘‘ +* říkanky: ,,*To jsou prsty‘‘* 🡺 pokus: *,,Mýdlo smývá bacily‘‘*  **Hlavní činnost – lit. činnost** 🡺 motivační pohádka: **,,O malé princezně‘‘ – Jak to dopadne s princeznou?‘‘** – opakování předchozích částí příběhu, četba poslední části 🡺 **VČ: ,,Maskovaní špindírové‘‘**  **-** zhodnocení týdne + příprava na PV  **spaní**: četba pohádky z knihy *Draka je lepší pozdravit aneb O etiketě* |
| **PV** | * vycházky do okolí MŠ – trénování chůze ve dvojicích, seznamování s pravidly silničního provozu * hry na zahradě MŠ – pozorování přicházejícího podzimu * experimenty s lupou |

**Přílohy a vysvětlivky:**

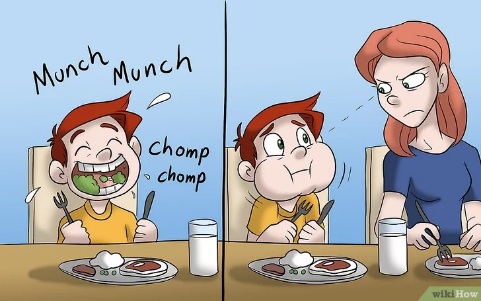
1. **Pohybová hra: *Bacil***

* Určíme jedno dítě – bacil, ten chytá ostatní děti. Dítě, které chytne si lehne na záda a je nakaženo, uzdravit se může, když jej čtyři děti (každé chytne jednu končetinu) odnesou na žíněnku. Hlavně připomenout bezpečnost – nakažené dítě mohou odnést pouze čtyři děti!

1. **Didaktické obrázky: *Správné X špatné hygienické návyky*Obsah obrázku text, box

   Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text, zakryté, různé, malované

   Popis byl vytvořen automaticky**

**Obsah obrázku text, hračka, panenka

Popis byl vytvořen automaticky**

****

1. **Motivační pohádka: *O malé princezně***

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text

Popis byl vytvořen automatickyObsah obrázku text, osoba

Popis byl vytvořen automaticky

Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky

* četba první částky pohádky až po větu: ,,*Princezna se stále pevně držela svých čuňátkovských zvyků a ne a ne se alespoň trochu polidštit, natož poprincezničit.‘‘*
* vymýšlení, jak by pohádka mohla pokračovat
* charakteristika hlavní postavy: ,,*Jaká je asi princezna? Myslíte si, že taková zůstane, nebo by se mohla polepšit? Připomíná vám svým chováním někoho?‘‘*
* reflexe: ,,*Zaujal vás příběh? Chcete vědět, jak bude dál pokračovat? Co se vám zatím líbilo a nelíbilo?‘‘*

1. **Dramatická výchova: *Smutní rodiče***

* *,,Představte si, že jste králem nebo královnou a máte doma takovou princezničku. Jak byste ji naučili správnému chování?‘‘*
* pomůcky: dvě papírové koruny
* Výměna rolí (učitelka se stává dítětem, děti dospělými). Děti zkouší vymyslet, jak namotivovat princeznu k dodržování pravidel. Děti, které hrají rodiče, mají na hlavě korunu, pokud chtějí do hry vstoupit jiné děti se svým nápadem, opatrně sejmou králi nebo královně z hlavy korunu a vstupují do jejich role.
* reflexe: *,,Bylo těžké princezně domluvit? A proč? Chováte se někdy jako princezna? Jak jste se cítili v roli rodičů?‘‘*

1. **Výtvarná činnost: *Čuňátkovské zvyky***

* pomůcky: balicí papír, uprostřed je nakreslené čuňátko
* organizace: komunitní kruh; skupinová nebo individuální forma činnosti
* Děti si s učitelkou povídají o zlozvycích a návycích, charakterizují princeznu a na základě toho vymýšlejí svoje špatné návyky a zlozvyky. Učitelka dětem nabídne, že své zlozvyky mohou nakreslit k prasátku a až se jich zbaví, tak je mohou přeškrtnout. Učitelka může jít dětem příkladem a nakreslit svůj špatný návyk.
* reflexe: „*Co jsi k prasátku nakreslil a proč? Co můžeš udělat proto, abys zlozvyk odstranil? Bude lehké se zlozvyku zbavit?“*

1. **Pracovní činnost: *Výroba prostírání***

* pomůcky:čtvrtky, pastelky, fixy, tempery, staré látky, barvy na textil, odstřižky apod.
* práce u stolečků během volných her; individuální forma činnosti
* Děti si vyberou látku, nebo si vezmou čtvrtku a polepí ji nebo pokreslí dle vlastní fantazie, můžou se i podepsat. Dětmi vyrobené prostírání vložíme do fólie a zalaminujeme ho.
* Prostírání pak použijeme u oběda nebo u svačiny a děti si samy vyzkouší jeho funkčnost a účel.

1. **Pohybová improvizace: *Cvičíme s Míšou* – *Hlava, ramena***

* [***https://www.youtube.com/watch?v=h0XcdGIKTIY***](https://www.youtube.com/watch?v=h0XcdGIKTIY)

1. **Básnička*: To jsou prsty***

**Obsah obrázku text

Popis byl vytvořen automaticky**

1. **Logopedie: *Neukázněný stolovník***

* motorika mluvidel
* motivace: *„Co nám může zkazit chuť k jídlu?“*

**• Princezna jedla jako čuňátko, vystrkovala jazyk… (rychlé**

**vyplazování a zasouvání jazyka);**

**• …olizovala si pusu i talíř… (olizování rtů, pantomimické**

**ztvárnění olizování talíře);**

**• …hltala velká sousta, až se jí dělaly boule na tvářích…(jazykem děláme střídavě boule na tvářích);**

**• …pila až se jí nafukovaly tváře… (zadržování vzduchu a nafukování tváří);**

**• …a jedla s otevřenou pusou! (doširoka otevírat a zavírat ústa).**

* **reflexe***: „Bylo by vám příjemné, kdyby takhle vedle vás někdo jedl?“*

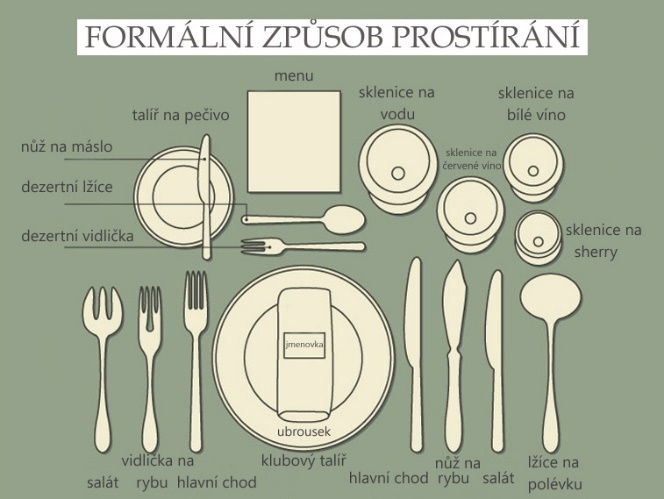
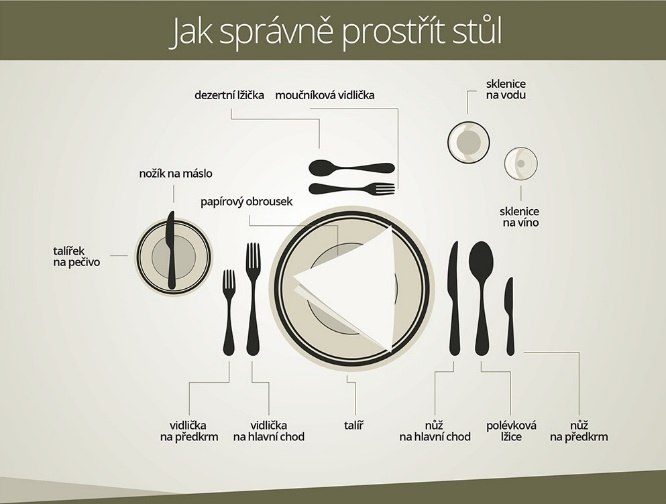
1. **Hra: *Umíš prostřít stůl***

* pomůcky: *stůl, nádobí, příbor, ubrus, ubrousky, obrázek nebo fotka prostřeného sto • děti vymýšlejí, jak má vypadat prostřený stůl, co kam patří*

*• prostřený stůl porovnáme s obrázkem a vyhodnotíme*

*• každé dítě dostane ubrousek, učíme děti různé způsoby skládání ubrousku, nebo necháme děti, aby vymyslely, jak můžeme ubrousek hezky složit.*

* hodnocení: *„Líbí se vám, jak jsme prostřeli? Měli jsme něco jinak než je? Jaký způsob skládání ubrousků je nejhezčí?‘‘*

**

1. **Didaktická hra: *Jak by mohl vypadat prostřený stůl***

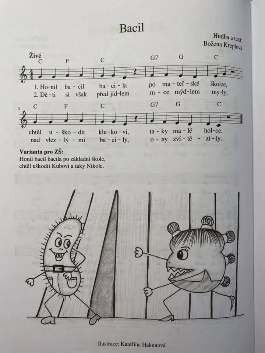
* společenské chování, manipulační dovednosti, práce s obrázkem
* motivace: pomůcky schované ve velké krabici
* pomůcky: obrázky prostřených stolů, ubrusy, nádobí, květiny, příbory
* organizace u stolků, skupinová forma činnosti

• děti se rozdělí do 3 – 4 skupin;

• děti ve spolupráci s učitelkou vymyslí, k jaké příležitosti stůl prostřou

* plán činnosti: Z připravených věcí si vyberou takové, které se jim budou hodit ke slavnostně prostřenému stolu. Hotový stůl předvedou ostatním a řeknou, k jaké příležitosti ho prostřely.
* reflexe: *„Líbí se vám, jak ostatní skupiny prostřely stoly? Prostřely všechny skupiny správně?“*

1. **nácvik písně: *Bacil***

****

1. **Rozcvička: *Zašpinila jsem se venku, pak jsem šla na palačinku***

* pomůcky: padák, obruče
* organizace: ranní rozcvička v herně; frontální forma činnosti
* *Rušná část:*

• Princezna pobíhala venku, přeskakovala kameny v potůčku, šplhala na stromy, probíhala hromady listí… **(střídání běhu, chůze, skoky snožmo, skoky po jedné noze, lezení po čtyřech…)**

* *Průpravná část:*

• Princezna viděla louži a usmyslela si, že ji bude přeskakovat. **Stoj, obruč leží na zemi před tělem, děti ji přeskakují dopředu a dozadu. Opakujeme alespoň 6x**.

• Princezna sedí v louži a stříká vodu kolem sebe. **Turecký sed v obruči, střídáme polohy rukou – vzpažit, upažit povýš, upažit, upažit poníž, předpažit. 4x opakujeme**.

• Z louže zbylo jen bláto, princezna ho nabírá plnými hrstmi. **Turecký sed v obruči, vzpažíme a pomalu se předkláníme. 4x opakujeme.**

•Princezna zahlédla křoví a hned se tam šla podívat. **Prolézáme obručí ve stoji, v sedě a v leže. Obruč můžeme i proskakovat. 2-3x opakujeme.**

• Princezna se rozhodla vyšplhat po křoví nahoru. **Stoj, obruč držíme svisle před tělem, přehmatáváme rukama po obvodu obruče (překřižujeme ruce).**

* *Pohybová hra palačinka:*

• V prostoru herny rozložíme padák, děti si stoupnou okolo. Zeptáme se jich, jestli už někdy dělaly palačinku. Společně s dětmi pohybově ztvárníme výrobu těsta na palačinky **(mouka = předklon, rukama se dotkneme padáku; rozklepnout vajíčka = děti utvoří dvojice, sednou si naproti sobě do dřepu na padák, drží se za ruce a pak od sebe odskočí; mléko = válení sudů přes padák).** Těsto zamícháme **(děti chytí padák jednou rukou a všichni společně chodíme dokola**), nalejeme těsto na pánev (**děti postupně jedno po druhém zvedají ruce nahoru a dolu**) a otočíme palačinku **(na pokyn rychle zvednout ruce nahoru)**. Palačinku namažeme marmeládou **(padák leží na zemi, hladíme ho dlaněmi)**, přidáme ovoce (**2-6 dětí si lehne na padák, nohy míří ke středu padáku)** a palačinku zabalíme **(zabalení dětí do padáku).**

* **Evokace**: „*Palačinku máme hotovou. Než se dáme do jídla, co bychom měli udělat? Umyla si princezna ruce? Je to tak v pořádku? Představte si ty špinavé ruce, představte si, na co všechno jste sahali. A teď ty špinavé ruce položíme na palačinku a strčíme ji do pusy.“*
* reflexe: *„Na co jste mysleli, když jste si představili, že špinavýma rukama berete palačinku a dáváte si ji do pusy? Byla ta představa příjemná?‘‘*

1. **Smyslová hra: *Čisté ruce krásně voní***

* motivace: *„Jak poznáme čisté ruce? Krásně voní mýdlem!“*
* pomůcky: malé mýdlo nebo voňavé tělové mléko
* organizace : v půlkruhu na koberci; frontální forma práce
* jedno z dětí si zakryje oči a otočí se zády od ostatních;
* učitelka dalšímu dítěti vloží do rukou malé mýdlo nebo mu je potře voňavým tělovým mlékem;
* ostatní děti sepnou ruce stejně, jako dítě, které v nich drží mýdlo;
* dítě, které mělo zakryté oči, je otevře a postupně přechází od jednoho dítěte k druhému, přivoní k jeho rukám a snaží se zjistit, v jakých rukou se skrývá mýdlo.
* reflexe: „*Byla ti vůně mýdla příjemná? Bylo lehké vypátrat, kdo mýdlo skrývá?“*

1. **motivační pohádka:** ***O malé princezně – a ta princezna se nechtěla mýt!***

* motivace*: „Chcete vědět, jak to s princeznou bylo dál? Zjistíme, jestli se pohádka shoduje s pokračováním, které jsme vymysleli my.‘‘*

*• zopakování předchozí části příběhu;*

*• četba další části pohádky až po větu: „Jen pojď, já tě dovedu domů k mamince na Medvědí horu,“ nabídl se starý zahradník, protože se bál, aby je malá čarodějnice*

* *plán činnosti:*

*• vymýšlení, jak by mohla pohádka skončit;*

*• řízený obraz v mysli: „Představte si, jak to u princezny asi vypadalo a zkuste to popsat.“*

* *reflexe: „Co všechno udělala princezna špatně? Stalo se vám někdy něco podobného?“*

1. **Výtvarná činnost: *Ze špindíry princeznou***

* motivace: „*Jak pomůžeme princezně, aby vypadala zase jako princezna a ne jako špindíra?“*
* pomůcky: velký balicí papír, tužky, katalogy s drogistickým zbožím, nůžky, lepidla, temperové barvy, štětce, fixy, zbytky látek
* organizace: práce u stolečků; skupinová forma práce
* děti se rozdělí do skupin (podle počtu dětí do 2, 4 nebo 6, aby v každé skupině bylo 4-7 dětí);
* děti si vyberou, zda budou vytvářet špinavou nebo čistou princeznu a z jakého materiálu ji budou vyrábět;
* skupiny, které budou mít špinavou princeznu, kolem ní nakreslí nebo nalepí věci, které nedodržování hygieny přinese
* skupiny, které budou kreslit čistou princeznu, kolem ní nalepí nebo nakreslí věci, které nám pomáhají s udržováním hygieny.
* reflexe: Každá skupina po dokončení aktivity svou princeznu bude prezentovat ostatním a vysvětlí, co je kolem ní nakresleno a proč.

1. **Smyslová hra: *Poznáte své kamarády?***

* motivace: *„Princeznu zachránila její kamarádka. Zvládli byste taky poznat svého kamaráda? A poznali byste ho, kdybych vám zavázala oči?“*
* pomůcky: škraboška nebo šátek
* organizace: sed v kruhu; frontální forma práce
* Děti sedí v kruhu, vybereme jedno dítě, zavážeme mu oči; učitelka dítě se zavázanýma očima dovede před jiné dítě; dítě se zavázanýma očima musí druhé dítě poznat hmatem (pokud neví, může mu druhé dítě pomoci tím, že promluví).
* reflexe: *„Bylo těžké poznat někoho jen podle hmatu? Bylo příjemné nebo nepříjemné, když vás kamarád poznávat hmatem?“*

1. **Cvičební jednotka: *Cesta princezny***
2. **Rušná část**

* pohybová hra**:** ,,Bacil‘‘

1. **Průpravná část**

* [***http://www.week.cz/cviceni-pro-male-deti/read.php?1,36369***](http://www.week.cz/cviceni-pro-male-deti/read.php?1,36369)
* [***file:///C:/Users/admin/Downloads/pjz-032015-priloha-web.pdf***](C://Users/admin/Downloads/pjz-032015-priloha-web.pdf)

1. **Hlavní část**

* **motivace: „***Žádný učený z nebe nespadl! Chceme-li něco dobře umět, musíme to trénovat!“*
* **pomůcky:** papírové nebo plastové talířky, míčky nebo drátěnky, balanční deska, židle, lavička, molitanové kostky, lana, polikarpova stavebnice, masážní kameny
* **organizace:** stavba dráhy v herně; frontální forma činnosti

**•** děti podle nakresleného plánku pomáhají sestavit překážkovou dráhu;

• děti zkouší vymyslet, jak dráhu můžeme přejít (**překračování židlí spojených lanem, udržet balanc na balanční desce, překročit kostky položené na lavičce, projít lanovým labyrintem, přejít spojené kostky polikarpovy stavebnice a přejít po masážních kamenech);**

• každé dítě dostane talířek, na kterém je položený míček (představuje jídlo) a musí dráhu projít tak, aby mu míček nespadl.

* reflexe: „*Byla dráha těžká? Dělalo ti nějaké stanoviště problémy? Spadl ti míček? Cítil jsi zlepšení, když jsi prošel dráhu podruhé, potřetí?“*

1. **relaxace**

* masáž těla pomocí drátěnek



1. **Pohybová hra*: Vitamín honí bacila***

* Děti stojí v kruhu, drží se za ruce. Jedno z dětí má na hlavě šátek, představuje čaroděje Bacila, je uvnitř kruhu. Druhé z dětí má na krku šátek představuje kouzelníka Vitamína, je vně kruhu. Při menším počtu dětí (např. v rodině) lze kruh nahradit třeba nakreslením kruhu venku na zemi křídou, doma např. položením švihadla na zem. Bacil říká: „*Já jsem Bacil, to se mám, nemoc v těle udělám.“* Vitamín na to říká: *„Já, Vitamín, hodný pán, tělo do pořádku dám.“* Na to Bacil vyběhne z kruhu. Vitamín se ho snaží chytit. Pak se dvojice vymění.

1. **Pokus: *Mýdlo smývá bacily***

* **motivace:** *„Proč si myjeme ruce i mýdlem?*
* **pomůcky:** špejle, nádoba s vodou, mýdlo
* **organizace:** práce u stolečků; frontální forma práce

• děti se shromáždí kolem nádoby s čistou vodou, nalámou špejle (= bacily) na kousky a položí na vodu tak, aby byla pokrytá větší část hladiny;

* **plán činnosti:**

• učitelka nebo některé z dětí si na prst nanese mýdlo a pak se prstem dotkne hladiny;

• od místa dotyku se špejle oddalují, dáme prostor dětem, aby zkusily vymyslet, čím je to způsobené

* reflexe: Vyhodnotíme dětské nápady a vysvětlíme jim pravou příčinu oddalování špejlí: snížení povrchového napětí vody. Dětem řekneme, že mýdlo pomáhá vodě lépe odstraňovat nečistoty a tím i bacily.

1. motivační pohádka: **O malé princezně– Jak to dopadne s princeznou?**

* motivace: *„Chcete vědět, jak to s princeznou dopadne? Skončí u ježibaby?Co myslíte vy? Jak by se mohla zachránit?“*

• zopakování předchozích částí příběhu;

• vymýšlení, jak by mohla pohádka skončit;

• úkol před čtením: **„Zkuste si zapamatovat jméno člověka, který princezně pomůže.“**

• četba poslední části pohádky

* reflexe: *„Jak to s princeznou dopadlo? Kdo si myslel, že to tak bude? Líbil se vám konec? Jak jinak by pohádka mohla skončit?“*

1. **Výtvarná činnost: *Maskovaní špindírové***

* **motivace:** upravená fotka paní učitelky*: „Líbila by se vám paní učitelka, kdyby se nemyla? Jak byste vypadali vy, kdybyste se nemyli?“*
* **pomůcky:** upravená fotka paní učitelky, fotky obličejů dětí (vytištěné na obyčejném papíře), fixy nebo temperové barvy

• Děti sedí v kruhu, učitelka jim ukáže upravenou fotku, na které je druhá třídní učitelka. Děti se snaží poznat, kdo je na fotografii. Následně dostanou svou fotografii a přetvoří se na „špindíru“ (k obličeji dokreslí tělo a obličej zamažou barvami).

* **reflexe:** Obrázky dětí dáme do krabice nebo košíku, postupně je vytahujeme a děti hádají, který z kamarádů na fotografii je.