**Podtéma:** Mikuláši přijď dnes k nám, písničku ti zazpívám. **Období:** 30:11:2020-4.12.2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dítě a jeho tělo** | **Dítě a jeho psychika** | **Dítě a ten druhý** | **Dítě a společnost** | **Dítě a svět** |
| **Motivované cvičení:***Čertí rozcvička*-lokomoční dovednosti, ovládat dechové svalstvo, zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. | **Nauka písně:**Mikuláš-opakování naučených písniček a tanečků- rytmizace na tělo a hudební nástroje | **Ranní hry:**Námětové hry -stavíme peklo z velkých kostek-Vaření pekelných pokrmů v kuchyňce-Hry s divadelními čepičkami, čertími rohy | **Komunikativní kruh:**Seznámení se s tradicemi MikulášeUkázka obrázků na tabuli a popis-Vyprávění o čertících (vzhled, povahové vlastnosti, kde bydlí, jak to v pekle vypadá apod.) | **Vycházka do okolí MŠ:**Pozorujeme přírodu v okolí MŠ, listnaté a jehličnaté stromy, hod šiškou na cíl, který stromek se hodí na vánoční |
| **PH***Na Anděla, Čerta a Mikuláše*-chůze v prostoru v rytmu bubínku. Na smluvený signál se děti zastaví a reagují na slovní pokyn. Když řekne „Čert“ děti udělají na hlavě rohy a předvedou čerta (mimikou i hlasem), na slovo „Mikuláš“ se zastaví a spojenýma rukama vytvoří čepici, na pokyn „Anděl“ rukama naznačí křídla | **Logopedická chvilka:** *Čertoviny*-co čerti umí: šklebí se (mimika), gymnastika mluvidel (šklebení, brblání, hudrování, blekotání, rámus, křik apod.) | **Ranní hry:**Prohlížení dětských časopisů, vyhledávání a vystřihování k tématu.Rozvíjet dialog a komunikační schopnosti nad obrázky. | **Komunikativní kruh:**POHÁDKA PEKLO-motivační poslech čteného příběhu k tématu.*Otázky:*-Znáš další pohádky, kde se vyskytuje čert?-Co symbolizuje postava čerta?-Co je předvánoční čas?-Jaké povahoví vlastnosti představuje čert, anděl a Mikuláš? jejich popis | **Hraju si tak, aby mě to nebolelo:**Připomínat pravidla bezpečnosti, při pohybu na zahradě, venku při procházce- |
| **Čertí závody na kopytech:**-chůze na kbelíkových chůdách**PH:***Čertí honička*-děti představují čerty, kteří mají místo ocasu nastrčeny stuhy, dají je za gumu u kalhot.Učitelka vybere jednoho Lucifera, který se snaží pochytat ocasy všem čertům.Děti, které přijdou o ocas, odcházejí ze hry, Vítěz (posled ní dítě s ocasem) přebírá roli Lucifera | **Výtvarná činnost:**Čert-kresba postavy tuží, dle vlastní fantazie-vymalování vodovými barvami**Grafomotorický pracovní list:***Čert, anděl a Mikuláš* | **Ranní hry:**Čertí řetězy-stříhání proužků barevného papíru-slepování proužků papíruPráce s nůžkami a lepidlem. Koordinace ruky a zraku. Porovnáváme délku, používáme pojmy krátký x dlouhý | **Komunikativní kruh:**Opakování dnů v týdnu, měsíců, ročního období.Charakteristika nastávajícího ročního období.**Nauka básně*****Mikuláš****Mikuláši, přijď dnes k nám,**písničku ti zazpívám,**přines prosím trochu dobrot,**můžeš je dát, třeba do bot.**Dáváš dárky pro radost,**pro každého máš jich dost* | **Čertí honička:**Hry, cvičení na zahradě či v parku.Využití přírody, jako tělocvičny, překážky v lese, honičky na louce, hřišti. |
| **Čertí dráha:**Chůze po lavičce, výstup na žebřiny, valení sudu na žíněnce, prolézání tunelem, kameny apod. | **Pracovní činnost:***Mikuláš x čert*-Maska z papírového talířku-práce s temperovými barvami-koordinace oka a ruky při práci s nůžkami | **Ranní hry:**Nabídka didaktických her-Pexes-pohádkové postavy-Karty-Černý Petr-Pohádkové puzzle | **Komunikativní kruh:***Čertíku zahudrej*-smyslová hra, sluchové vnímaní (obdoba „ptáčku zazpívej“)  | **EVVO:**Hry s přírodninami, vyhledáváme vhodné větvičky na Barborku |
| **Taneček přes peklo:**Každé dítě má svoje peklíčko(kruh). Pustí se hudba a čerti tancují a učitelka mezitím ubere kruhy. Po skončení hudby musí každý najít volné peklíčko. Na koho nezbyde – vypadává. | **Pracovní list:***Najdi čertí dvojice**-*spoj čerty řetězem | **Ranní hry:**Volné kreslení, čertí a mikulášské omalovánky k tématuRozvoj jemné motoriky, správné držení kresebného nástroje | **Komunikativní kruh:**Shrnutí všech vědomostí a dovedností z celého týdne, zhodnocení, co se nám povedlo a nejvíce líbilo. | **Pozorujeme zimní přírodu:**Komentujeme změny, sledujeme znaky zimní přírody, barev na vycházce, vnímat rozmary počasí. |