Září 2020

14.09 – 18.09.2020

**IB Brouček hledá kamarády**

TÉMA TÝDNE: **Pravidla již všechna znám, radost vám tím udělám!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pondělí** Téma dne: *Jak to chodí ve školce?* | **Ranní hry -** v herně v centrech aktivit dle volby dětí, volné kreslení, domalovánky, prohlížení obrázkových knih a encyklopedií**PCH – ,,Sledovačka‘‘****RKK –** říkanka ,,*Pojďte všichni k nám‘‘*- přivítání se s kamarády 🡺 co dělali kamarádi o víkendu - nástěnný kalendář – jaký je den, měsíc, počasí, r. období? **Logopedické/dechové cvičení - ,,**Jaký/á jsem? Jak vypadám?‘‘**Hlavní činnost-** představení knihy **Kosprd a Telecí** – poslech a převyprávění příběhu 🡺 narace – **,,Co mám ve školce rád, ráda‘‘**🡺 prosociální činnost **- ,,Přátelství nás spojuje‘‘**-zhodnocení dne + příprava na PV**spaní**: četba pohádky: Kosprd a Telecí |
| **Úterý** Téma dne: *Kde je má značka?*  | **Ranní hry -** v herně v centrech aktivit dle volby dětí – námětové hry, konstruktivní hry, deskové hry u stolečků, korálky**PCH – ,,Kde je má značka?‘‘** **RKK –** říkanka ,,*Pojďte všichni k nám‘‘* 🡺Nástěnný kalendář – Jaký je den, měsíc, počasí, r. období? 🡺 porovnávání – koho je více?**Hlavní činnost –** kresba, asociace **- ,,Moje značka‘‘**🡺 předmatematické činnosti - **,,Sudoku ze značek‘‘**-zhodnocení dne + příprava na PV**spaní**: četba pohádky: *Kosprd a Telecí* |
| **Středa**Téma dne: *Kouzlo proti sardinkové pomazánce* | **Ranní hry -** v herně v centrech aktivit dle volby dětí – námětové hry, modelování dle vlastní fantazie, elektronická tužka, tvorba obrázků z tkaniček**PCH –** Básnička s pohybem – ,,Co děláme ve školce?‘‘**RKK –** uvítací píseň ***,,My jsme kamarádi‘‘***🡺Nástěnný kalendář – Jaký je den, měsíc, počasí, r. období? 🡺 zrakové vnímání, paměť - **,,Kdo nám schází?‘‘****Hlavní činnost** *–*práce s kapitolou **,,Kouzlo proti sardinkové pomazánce‘‘** 🡺 experimenty - **,,Lektvar pro kuchařku‘‘**-zhodnocení dne + příprava na PV**spaní**: četba pohádky: *Kosprd a Telecí* |
| **Čtvrtek**Téma dne: *Kosprd jedna vypuštěn* | **Ranní hry -** v herně v centrech aktivit dle volby dětí – námětové hry, konstruktivní hry se stavebnicemi, legem, hry s kočárky a auty**RKK –** uvítací píseň ***,,My jsme kamarádi‘‘***🡺Nástěnný kalendář – Jaký je den, měsíc, počasí, r. období? 🡺 seznámení s kapitolou **,,Kosprd jedna vypuštěn‘‘** **Hlavní činnost: TV: ,,Vzducholoď Kosprd jedna‘‘ –** cvičení s balónkem-zhodnocení dne + příprava na PV**spaní**: četba pohádky Kosprd a Telecí |
| **Pátek**Téma dne: *Módní návrháři* | **Ranní hry -** v herně v centrech aktivit dle volby dětí, deskové hry, třídění pet víček, hry s pískovnicí **PCH –** ,,Když já se natáhnu‘‘**RKK –** říkanka ,,*Pojďte všichni k nám‘‘* 🡺Nástěnný kalendář – Jaký je den, měsíc, počasí, r. období? 🡺 seznámení s kapitolou **,,Červené krajkové‘‘****Hlavní činnost** *–* tvořivá činnost **,,Módní návrháři‘‘**- zhodnocení týdne + příprava na PV**spaní**: četba pohádky Kosprd a Telecí |
| **PV** | - jízda na koloběžkách, odrážedlech- hry s tvořítky na pískovišti- míčové hry- pozorování změn v přírodě – blížící se podzim |

**Přílohy a vysvětlivky:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **,,Sledovačka‘‘** |
|  | pohybová hra, orientace v prostoru |
|  |  |
|  |  |
| **Motivace** | *„Už jste někdy někoho sledovali?“* |
|  |
|  |  |
| **Časové rozvržení** | 5 minut |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | • *„běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze;* |
|  | • *pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při* |
|  |  | *hře 2 minuty a více);* |
|  | • *správně reagovat na světelné a akustické signály;* |
| **Očekávané výstupy** | • | *rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např.* |
|  |  | *dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně,* |
|  |  | *u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu,* |
|  |  | *vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů)* |
|  |  | *a těchto pojmů běžně užívat* |
|  |  |
| **Pomůcky** | CD s písničkami pro děti |
|  |  |
|  |  |
| **Organizace** | sed v kruhu; frontální forma práce |
|  |  |
|  |  |  |
|  | • | děti si vyberou jednoho kamaráda, kterého budou |
|  |  | sledovat a nesmějí prozradit jeho jméno; |
|  | • pustíme písničku, na kterou se děti pohybují (lezení, |
|  |  | skákání, běhání…) a snaží se být co nejblíže dítěti, které |
| **Plán činnosti** |  | sledují; |
|  |  |
|  | • | po vypnutí písničky každé dítě sdělí, koho sledovalo |
|  |  | a ostatní děti hodnotí, jestli se mu to povedlo (je blízko |
|  |  | něj) nebo nepovedlo (je příliš daleko). |
|  |  |
| **Hodnocení, reflexe** | *„Poznal jsi, kým jsi byl sledován?“* |
|  |  |

1. **Pojďte všichni k nám**

Děti, děti, pojďte sem, dokola si sednem - 2X

Vzájemně se uchopíme, společně se pozdravíme,

popřejem si hezký den.

1. **Jaký/ jaká jsem?**

- pomůcky: zrcátka

- Do třídy přineseme malá zrcátka. Každé dítě si vezme zrcátko a prohlédne se. Poté má za úkol se na sebe usmát, zamračit, zazubit, leknout se, protáhnout ústa do písmene O, U, A.

1. **Kosprd a Telecí**

**Jak to chodí ve školce**

čtení a vyprávění

obrázek Kosprd: *„Pozná někdo z vás, co je na* *obrázku?*

**Motivace** *Vzpomínáte si na knihu Kosprd a Telecí, kterou jsem vám četla?“*

**Časové rozvržení** 10 minut

* + - * + *„aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému);*
* *dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu*

|  |  |
| --- | --- |
|  | *– řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým,* |
|  | *vyčkat,* | *až druhý* | *dokončí myšlenku, sledovat řečníka* |
|  | *i obsah,* | *dokázat* | *zformulovat otázku,* | *Samostatně* |
| **Očekávané výstupy** | *a smysluplně odpovědět na otázku, umět* | *Komentovat* |
|  |

*zážitky a aktivity, posuzovat slyšené);*

* *sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat;*
* *soustředěně poslouchat pohádku“*

|  |  |
| --- | --- |
| **Pomůcky** | obrázek, kniha E. Papouškové *Kosprd a Telecí* |
|  |
|  |  |
| **Organizace** | sed v kruhu; frontální forma práce |
|  |
|  |  |
|  | • četba první stránky příběhu pro připomenutí  |
|  |  |
|  | • prohlížení ilustrací, děti zkoušejí převyprávět, jak příběh |
|  | pokračoval; |
| **Plán činnosti** | • diskuze: „*Proč Kosprd řval a nechtěl do školky? Udělali* |
|  |
|  | *jste někdy něco podobného? Kdo pomohl Kosprdovi?* |
|  | *A co pomohlo vám? Zachoval se Kosprd správně?“* |
|  | • třídní pravidla: *„Jaká pravidla máte ve třídě?“* |
|  |  |
|  | *„Jaká pravidla by Kosprd porušil, kdyby chodil k vám* |
| **Hodnocení, reflexe** | *do třídy?“* |
|  |

**Co mám ve školce rád(a)**

narace

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | *„Pomůžeme Kosprdovi se zvykáním na školku tím, že mu* |
| **Motivace** | *řekneme, co je ve školce dobré a co se nám líbí?“* |
|  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Časové rozvržení** | 5 minut |  |  |  |
|  |  |
|  | • *„aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších* |
|  | *problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat* |
|  | *druhému);* |  |  |  |
|  | • *dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu* |
|  | *– řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým,* |
|  | *vyčkat, až* | *druhý* | *dokončí myšlenku, sledovat řečníka* |
| **Očekávané výstupy** | *i obsah,* | *dokázat* | *zformulovat otázku,* | *samostatně* |
|  |
|  | *a smysluplně odpovědět na otázku, umět* | *komentovat* |
|  | *zážitky a aktivity, posuzovat slyšené);* |  |
|  | • *používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad,* |
|  | *mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity,* |
|  | *prožitky“*  |  |
|  |  |  |  |
| **Pomůcky** | klobouk nebo hračka |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| **Organizace** | sed v kruhu; frontální forma práce |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  | • pošleme po kruhu klobouk nebo hračku; |  |
|  | • dítě, které má klobouk nebo drží hračku, vypráví, co se |
| **Plán činnosti** | mu ve školce líbí; |  |  |
|  |  |  |
|  | • dítě, které vyprávět nechce, pošle předmět dál. |
|  |  |  |
| **Hodnocení, reflexe** | *„Které věci se nejvíce opakovaly a proč?“* |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Přátelství nás spojuje** |
|  | prosociální činnost |
|  |  |
|  |  |
|  | *„Jak se jmenuje Kosprdova kamarádka? Kdo je tvůj největší* |
| **Motivace** | *kamarád ve školce?“* |
|  |
|  |  |
| **Časové rozvržení** | 5 minut |

• *„uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství,*

*vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří);*

• *cítit sounáležitost s ostatními;*

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | • *navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády,* |
|  |
|  |  *udržovat a rozvíjet s nimi přátelství“*  |
|  |  |
|  |  |
| **Pomůcky** | klubko vlny nebo provázku |
|  |
|  |  |
|  | sed v kruhu a práce u stolečků; frontální a individuální forma |
| **Organizace** | práce |
|  |
|  |  |
|  | • učitelka pošle klubko nějakému dítěti např. se slovy: |
|  | *„Posílám klubko Kubovi, protože mi dnes ráno pomohl* |
|  | *ořezávat pastelky.“* |
|  | • dítě, ke kterému se klubko dokutálelo, chytne jednou |
|  | rukou kousek vlny, řekne jméno kamaráda, kterému chce |
| **Plán činnosti** | poslat klubko a svou volbu zdůvodní; |
|  |
|  | • hru hrajeme, dokud všechny děti nedrží část vlny. |
|  | **Doplňková činnost:** |
|  | • pracovní list, hledání cesty ke kamarádovi |
|  |  a dokreslování kamaráda  |
|  |  |
|  | *„Líbilo se ti, jak tě kamarád pochválil? Udělalo ti to radost?* |
| **Hodnocení, reflexe** | *Podívejte se, co nám z provázků vzniklo. Připomíná vám to* |
|  |
|  | *něco?“* |

1. **Kde je má značka?**

**-** pomůcky: obrázky se značkami dětí

**-** Děti se pohybují volně po prostoru. V obruči uprostřed místnosti jsou viditelně umístěné značky dětí. Děti si mezi sebou předávají plyšáka ve tvaru sluníčka a na pokyn učitelky ,,Sluníčko,stůj‘‘ dítě, kterému sluníčko zůstane, najde svoji značku, pojmenuje ji a nechá si ji.

1. **Koho je více?**

**-** pomůcky: stejně velké kostky

**-** ,,Je ve třídě více kluků nebo holek?‘‘ 🡺 rozdělení dětí dle pohlaví – každý si vezme jednu kostku – stavění komínu = porovnávání

1. **Moje značka**

**Moje značka**

asociace, kresba

obrázky značek Kosprda a Telecí*;*

*„K čemu jsou ve školce značky? Pomáhají nějak k dodržování*

**Motivace** *pravidel? Kdyby se značky určovaly podle jména, jakou bys měl ty?“*

**Časové rozvržení** 10 - 15 minut

|  |  |
| --- | --- |
|  | • *„zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými* |
|  |  | *výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou,* |
|  |  | *malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním* |
| **Očekávané výstupy** |  | *různých materiálů);* |
|  | • *rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy* |
|  |  | *a značky, umět je používat (např. číst piktogramy,* |
|  |  | *pochopit obrázkové čtení)“* |
| **Pomůcky** | obrázek Kosprda a Telecí |
|  |  |
|  |  |
|  | sed v kruhu a následná práce u stolečků; frontální a individuální |
| **Organizace** | forma práce |
|  |
|  |  |
|  | • děti si prohlédnou značku Kosprda a Telecí a vymýšlejí, |
|  |  | proč mají zrovna tuto značku; |
|  | • | děti ostatním sdělují, jakou značku mají a zkouší |
|  |  | vymýšlet, jakou značku by mohly mít, kdyby se značky |
|  |  | určovaly podle jména (u cizojazyčných příjmení můžeme |
| **Plán činnosti** |  | využít překladač); |
|  |  |
|  | • děti dostanou papír a nakreslí svou vymyšlenou značku; |
|  | • nakreslené značky rozprostřeme na koberci a děti hádají, |
|  |  | komu značky patří a proč; |
|  | • | vymyšlené značky můžeme nalepit do šatny místo |
|  |  | stávajících značek. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *„Jakou značku jsi nakreslil a proč? Líbí se ti víc, než ta, kterou* |
| **Hodnocení, reflexe** | *máš nebo míň? Líbí se ti značka některého kamaráda?“* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Sudoku ze značek** |
|  | rozvoj předmatematických představ |
|  |  |
|  |  |
|  | *„Zkus vymyslet, jak to udělat, aby v každém okénku a řadě byla* |
| **Motivace** | *značka vždy jen jednou.“* |
|  |
|  |  |
| **Časové rozvržení** | 5 - 10 minut |

|  |  |
| --- | --- |
|   | • *„rozpoznat geometrické tvary* *-* *čtverec, kruh, trojúhelník,* |
|  | *obdélník;* |
|  | • *chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné* |
|  | *a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků* |
| **Očekávané výstupy** | *(např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva),* |
|  |
|  | *zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek,* |
|  | *dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty,* |
|  | *rébusy a hádanky;* |
|  |  • *nebát se požádat o pomoc, radu“*  |
|  |  |
| **Pomůcky** | rozstříhané značky, sudoku k vyplnění |
|  |
|  |  |
|  | práce u stolečků nebo na koberci během volných her; |
| **Organizace** | individuální forma práce |
|  |
|  |  |
|  | • nabídneme dětem sudoku, vysvětlíme jim pravidla; |
|  | • dáme dětem na výběr různě obtížně varianty a možnost |
| **Plán činnosti** | výběru, zda do sudoku značky nakreslí samy, nebo budou |
|  |
|  | do mřížky vkládat rozstříhané obrázky  |
|  |  |
| **Hodnocení, reflexe** | *„Bylo to pro tebe lehké, nebo jsi využil pomoc kamaráda?“* |
|  |

1. **Co děláme ve školce?**

|  |  |
| --- | --- |
| Ráno hned jak pozdravíme, | ukloníme se |
| za hračkami vyrazíme, | **běh na místě** |
| čekají tu celou noc, | **dřepy** |
| a máme jich moc a moc.  | **stoj, ukazujeme prstem** |
| Po hraní, když uklidíme, | **do dřepu** |
| společně si zacvičíme, | **úklony stranou** |
| zdoláme pár překážek, | **výskoky snožmo z dřepu** |
| až se kouří z podrážek. | **běh, na místě** |
| Po cvičení vyrábíme, | **stoj, tleskáme** |
| jdeme ven a potom spíme. | **pomalu, do lehu** |

1. **Kdo nám schází?**

**Kdo nám schází?**

zrakové vnímání, paměť

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | *„Kosprd a Telecí zmizeli! Podívej se kolem sebe, kdo dneska* |
| **Motivace** | *chybí u nás?“* |
|  |
|  |  |
| **Časové rozvržení** | 10 minut |
|  |  |
|  | • *„zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si* |
| **Očekávané výstupy** | *a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi,* |
|  | *na obrázku) “* |
|  |  |
| **Pomůcky** | žádné |
|  |
|  |  |
| **Organizace** | sed v kruhu; frontální forma práce |
|  |
|  |  |
|  | • děti se pozorně podívají kolem sebe a zjišťují, kdo je |
|  | dnes ve třídě; |
|  | • vybereme jedno dítě, které se otočí od ostatních a zakryje |
| **Plán činnosti** | si oči; |
|  |
|  | • vybereme jedno nebo více dětí, které se ve třídě schovají, |
|  | aby je nebylo vidět (např. do místnosti s lehátky); |
|  | • dítě, které mělo zakryté oči, pak zjišťuje, kdo se schoval. |
|  |  |
| **Hodnocení, reflexe** | *„Podle čeho jsi zjišťoval, kdo tu není?“* |

1. **Lektvar pro kuchařku**

**Lektvar pro kuchařku**

příprava netradičního nápoje

|  |  |
| --- | --- |
| **Motivace** | četba kapitoly *Kouzlo proti sardinkové pomazánce* |
|  |
|  |  |
| **Časové rozvržení** | 15 - 20 minut |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *
 | *„tvořivě využívat* | *přírodní i* | *ostatní* | *materiály* |
|  | *při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat* |
|  | *s materiály,* | *poznávat a využívat* | *výrazové* | *možnosti* |
|  | *(vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy,* |
| **Očekávané výstupy** | *zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.);* |
|  |  |  |  |  |
| • | *přizpůsobit* | *se* | *společenství,* | *projevovat* | *zájem* |

*o spolupráci;*

* *přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)“*

opálený papír, pastelky, přírodní materiály (listy, šišky…),

**Pomůcky** zeleninu, ovoce, koření, potravinářská barviva, zavařovací sklenice

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizace** | práce u stolečků; skupinová forma práce |
|  |

* děti vyslechnou příběh o kouzlu proti sardinkové pomazánce
* diskuse: *„Jaké jídlo nemáš rád? Co jiného nemáš rád?“*
* rozdělí se do 4- 5 skupin a domluví se, jaký lektvar budou dělat a jaké ingredience do něho přidají (ingredience jsou rozloženy na velkém stole, děti si pro ně chodí dle potřeby);
* rozdělí si role (1 dítě bude nosit ingredience, 1 bude

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plán činnosti** | míchat, 1 | přidávat | přísady, 1 bude zakreslovat | apod.) |
|  |
|  | a vymyslí kouzlo, které bude lektvar doprovázet; |  |
|  | • každá skupina dostane opálený papír, na který bude |
|  | kreslit ingredience v tom pořadí, ve kterém je do lektvaru |
|  | vhazovala. |  |  |  |  |
|  | **Doplňková činnost:** |  |  |  |
|  | • | poznávání vybraných | ingrediencí hmatem, | čichem |
|  |  | a chutí. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Každá | skupina | předvede | svůj | lektvar ostatním a | odtajní |
| **Hodnocení, reflexe** | ingredience. Děti pak společně vymýšlejí, jestli se dá lektvar pít |
|  |  |  |  |  |  |

a jestli ne, tak co by nám mohl způsobit.

1. **cvičební jednotka: Vzducholoď Kosprd 1**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Vzducholoď Kosprd 1** |
|  | rozcvička spojená s opakováním příběhu |
|  |  |
|  |  |
| **Motivace** | netradiční cvičební pomůcka - balonek |
|  |
|  |
| **Časové rozvržení**10 minut |

* + - * + ,,*přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | *či pokynů;* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | • *házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí*“  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Pomůcky** | malé červené balonky ve tvaru vzducholodi |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Organizace** | v herně nebo tělocvičně; frontální forma práce |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Rušná část:** |  |  |  |  |
|  | • *Kosprd s* *tatínkem vzali vzducholoď, aby ji ukázali Telecí* |
|  | *a její mamince.* Chůze po prostoru, nošení balonku v levé |
|  | ruce, pravé ruce, na hlavě, na rameni… |  |  |  |
|  | • *Kosprda* *už bolely ruce tak vymyslel, že ji vezme nohama.* |
|  | Chůze a skákání s balonkem mezi koleny. |  |  |
|  | • *Tatínek se bál, že ji rozbije a tak navrhl, aby se v nošení* |
|  | *střídali.* Chůze po prostoru, výměna balonků ve dvojici |
|  | pinkáním. |  |  |  |
|  | • *Kosprd* | *s tatínkem musejí vylézt* | *na* | *kopec,* | *aby* |
|  | *vzducholoď dobře létala.* Odbíjení balonku v leže, v sedě, |
|  | v podřepu, v kleče, ve stoji a ve stoji na špičkách. |  |
| **Plán činnosti** | **Průpravná část:** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | • *Tatínek s Kosprdem hledají nejlepší místo pro start.* Sed |
|  | zkřižný skrčmo (turecký sed), vzpažit, balonek v dlaních, |
|  | pomalý předklon a zpět do rovného sedu. Balonek |
|  | chytneme jednou rukou, druhá je dlaní opřená o zem, |
|  | úklon do strany, totéž na druhou stranu. Opakujeme |
|  | alespoň 3x na každou stranu. |  |  |  |
|  | • *Vzducholoď pomalu vzlétá.* Vzpor klečmo, balonek leží |
|  | na zemi | pod hrudníkem, chytneme | ho | jednou | rukou |

a ruku natáhneme. Vrátíme balonek na zem a totéž provedeme druhou rukou. Opakujeme alespoň 3x na každou stranu

• *Vzducholoď nabírá výšku.* Leh na zádech, jednu nohupokrčíme, druhou přednožíme. Po natažené noze suneme balonek směrem ke špičce a zpět. Vyměníme nohy a cvik opakujeme alespoň 3x na každou stranu.

* *Vzducholoď létá ve vývrtce.* Sed na patách, balonekdržíme v jedné ruce, kroužíme celýma rukama, pak předloktím a nakonec zápěstím. Přendáme balonek do druhé ruky a cvik opakujeme (alespoň 4x).
* *Létá kolem stromů v parku.* Sed, podávání balonku kolemrůzných částí těla (pod koleny, kolem trupu, kolem hlavy).

• *Vzducholoď dělá piruety.* Výskok s otočkou na místě.

Opakujeme alespoň 2x se střídáním stran otáčení.

• *Vzducholoď se pomalu snáší k zemi.* Stoj, pomalýpředklon, dotkneme se rukama země a balonek položíme před sebe.

• *Tatínek přes vzducholoď přehodil látku a odnesl ji zpátky*

*domů.* Předklon ve stoji přes balonek.

**Relaxace:**

• *Pozorování letu vzducholodi.* Děti leží vkruhuna zádech,

hlava směřuje do středu kruhu. Nad děti vhodíme několik balonků, které se pikáním snaží udržet ve vzduchu.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *„Líbilo se vám cvičení se vzducholodí? A vzducholoď? Jak se asi* |
| **Hodnocení, reflexe** | *cítil Kosprd, když mu ji tatínek vzal a odnesl ji na výstavu?“* |
|  |

1. **Když já se natáhnu**

|  |  |
| --- | --- |
| **KDYŽ JÁ SE NATÁHNU** |   |
|  Když já se natáhnu, až na strop dosáhnu. | *stojíme rozkročení, natahujme ruce ke stropu* |
|  A když se skrčím, do výšky skočím. | *čupneme, vyskočíme* |
|  A když si sednu, nožičky zvednu. | *sedneme, opřeme vzadu o předloktí a nadzvednem nohy* |
|  A když si lehnu, ani se nehnu. | *lehneme si na záda* |
|  Závodíme na kole, kdopak to vyhraje? | *jedeme na kole nohama* |
|  Jedeme do kopce, jedeme z kopce. | *pomalu pak rychle* |
|  Zastavit stát a už jsme v cíli, | *položíme nohy, posadíme se* |
|  všechny děti zvítězily. | *zatleskáme do rytmu slabik* |

1. **Módní návrháři**

**Módní návrháři**

tvořivá činnost

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Motivace** | kufr plný oblečení a látek |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Časové rozvržení** | 15 - 20 minut |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  | • *„umět kooperovat, dohodnout se s ostatními;* |  |
|  | • | *tvořivě* | *využívat* | *přírodní* | *i* | *ostatní* | *materiály* |
|  |  | *při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat* |
| **Očekávané výstupy** |  | *s materiály, poznávat a* | *využívat* | *výrazové* | *možnosti* |
|  |  | *(vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy,* |
|  |  | *zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů,* |
|  |  | *aj.)“*  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Pomůcky** | kufr s oblečením, látkami, klobouky |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Organizace** | v herních koutcích; skupinová forma práce |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | • | převyprávění | kapitoly | *Červené* | *krajkové* | s pomocí |
|  |  | ilustrace*;* |  |  |  |  |  |  |  |
|  | • děti se rozdělí do 4 – 5 skupin; |  |  |  |
|  | • vyberou | jedno | nebo | dvě |  děti ve skupině, které budou |
|  |  | představovat modelky nebo modely, ostatní děti budou |
|  |  | módní návrháři; |  |  |  |  |  |
|  | • úkolem dětí je vybrat si z kufru nějaké oblečení a obléct |
| **Plán činnosti** |  | ho na kamaráda tak, aby bylo na jiné části těla, než je |
|  |  |
|  |  | obvyklé | (např. | kalhoty | na | rukou, na hlavě, čepice |
|  |  | na chodidle apod.); |  |  |  |  |  |
|  | • | svůj model pak děti představí na módní přehlídce |
|  |  | (můžeme postavit i molo z kostek, vyznačit cestu lanem |

nebo kostkami) a vymyslí, pro jaké roční období je model vhodný.

*Hodnocení, reflexe:* *„Jaký model se vám nejvíce líbil? Jaký model je nejnetradičnější?‘‘*