

BŘEZEN 2020

IB PROBUDIL SE MALÝ BROUČEK

TÉMA TÝDNE: **DOMÁCÍ ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA – KDO JE MOJE MAMINKA?**

PONDĚLÍ

Téma dne: Kotě a koťátko

- **Ranní hry**
 - v herně v centrech aktivit dle volby dětí
 - volné kreslení omalovánky (zvířata z farmy – viz příloha)
 - puzzle s tematikou domácích zvířat, pexterio – zvířátka, farma
- **PCH**
 - Na kouzelníka – Hrajeme si na domácí zvířátka. Jedno vybrané dítě dostane kouzelnickou hůlku, díky které ostatní děti může začarovat v jakémkoliv zvíře. Jako dané zvíře se děti musí pohybovat.
- **RKK**
 - Týd. kalendář – jaký je den, měsíc, počasí?
 - představení tématu kdo je moje maminka → Jaká domácí a hospodářská zvířata známe?
→ Dokážeme je pojmenovat? → Jak se jmenuje od jednotlivých zvířat samice/samec/mládě?
- **Logopedické/dechové cvičení**
 - A) vytváření množného čísla
Učitelka: Já jsem kočka.
Děti: My jsme kočky.
 - B) vytváření zdvojnásobení
U: Já jsem kočka.
D: My jsme kočičky.
- **Hlavní činnost**
 - práce s knihou: pohádka Kočka a koťátko (viz příloha Kočka a koťátko)
 - rozhovor na dané téma:
 - 1) Pamatuješ si všechna zvířátka z pohádky?
 - 2) Znáš jejich jména
 - 3) Které zvířátko viděla kočka první a které poslední?
 - 4) Dokážeš pohádku převyprávět?
 - Dramatizace: masky, čepičky, obleky zvířat + improvizace při dialogu kočky a koťátka
- cíle: rozvoj slovní zásoby, porozumění textu, procvičování paměti
- zhodnocení dne + příprava na pobyt venku (PV)
- spaní: četba pohádky: Zvířátka a Petrovští (viz příloha Pohádky)

ÚTERÝ

Téma dne: Když jsem já sloužil

- **Ranní hry**
 - v herně v centrech aktivit – dle volby dětí
 - modelování zvířat z modelíny
 - volné kreslení (omalovánka Slepice s kuřátky – viz příloha)
 - magnetická skládanka – Na dvoře, hra Dooble – Zvířata

- **PCH**
 - Na kvočnu a kuřátka – Honička s pravidly. Děti představují kuřátka, která se mohou schovat do kurníku (např. obruč).
 - Hledám svou maminku – Děti mají rozdané obrázky domácích zvířat. Na slova „hledej svou maminku“ vydávají zvuky a seskupují se co nejdříve do příslušných skupin podle kartiček.

- **RKK:**
 - Týd. kalendář – jaký je den, měsíc, počasí?
 - Zopakování zvířat z předchozího dne – která zvířata žijí na farmě? Jak se jmenuje samice/samec/mládě? Práce s knihou Zvířátka na farmě (viz příloha Zvířátka na farmě)
 - a) Koza – kozel – kůzle
 - b) Klisna – kůň – hříbě
 - c) Kráva – býk – telátko
 - d) Ovce – beran – jehně
 - e) Prasnice – prase- sele
 - f) Kočka – kocour- kotě
 - g) Fena- pes- štěně
 - h) Holubice- holub- holoubátko
 - i) Slepice – kohout – kuřátko
 - j) Kachna – kačer- káčátko
 - k) Husa – houser- house
 - l) Krůta – krocán – krůtě
 - m) Ramlice- králík – králíče

→ možnost procvičovat pomocí online cvičení viz odkaz

http://rysava.websnadno.cz/prvouka_1.roc/domaci_zvirata1.htm

- **Logopedické/dechové cvičení**
 - zahrnuto v nácviku písně

- **Hlavní činnost**
 - HV – nácvik písně KDYŽ JSEM JÁ SLOUŽIL (viz příloha když jsem já sloužil – text +noty)
 - 1) Rozmluvení
 - a) napodobujeme hlasy a zvuky – navození hlavového tónu, procvičování mluvidel

-napodobujeme různá zvířátka – slepičí zakdákání, ovčí bečení, kohoutí kokrhání, kozí mečení, krocení hudrování, kočičí mňoukání, syčení husy

b) divíme se

-cvičíme hlas shora dolů

-džůůůů (to je ale krásné hříbě), jééééé + jůůůů (to jsou malá žlutá kuřátka)

c) ptáček a kůň

-rozlišování výšky tónu

-hrajeme na klavír, flétnu, jiný nástroj – vysoký a hluboký tón

-děti pohybem a hlasem reagují – při vysokých tónech (zpěvu ptáčka) stoupají na špičky a pípou, při dupání koně dupou nohama o zem

2) Rozezpívání

-průpravné cvičení u klavíru

3) Návčik písně

- motivace: obrázky zvířat z písně na magnetické tabuli + vyprávění a dramatizace příběhu

- zpěv učitelky acapella (bez použití nástrojů)

- forma nápodoby (náslechu) – děti se postupně k našemu zpěvu přidávají

- návčik písně globální formou (hra na klavír se zpívaným textem)

- děti echo po dvou taktech, naučíme nejprve celou sloku a pokračujeme stejnou formou v návčiku dalších slok (možnost nacvičit k písni i taneček)

- cíle: porozumění pojmům – vysoko/nízko, položení základů znalostí o hospodářských a domestikovaných zvířatech a jejich mláďatech, rozvoj slovní zásoby
- zhodnocení dne + příprava na PV
- spaní: četba pohádky: O kohoutkovi a slepičce (viz příloha Pohádky)

STŘEDA

Téma dne: Co nám zvířátka dávají?

- **Ranní hry**

- v herně v centrech aktivit – dle volby dětí
- grafomotorický list – Skořápkó, schovej malé kuřátko (viz příloha) – návčik oválu
- grafomotorický list – Králík, Slepice → vyplést vrátka pletivem pomocí grafomotorického záznamu vodorovné/svislé čáry (viz příloha králík, slepice)
- puzzle s tematikou domácích zvířat

- **PCH:**

- Na ovečky a vlka
- Pejsci z boudy ven – Děti běhají, skáčou mezi obručemi. Na pokyn učitelky „PEJSCI DO BOUDY“ musí všichni do obručí. Jedno dítě přebývá a to vyvolává: „PEJSCI Z BOUDY VEN“.

- **RKK**
 - Týd. kalendář - jaký je den, měsíc, počasí?
 - krátká rekapitulace 2 předchozích dní
 - zopakování písně Když jsem já sloužil – hra na ozvěnu (hudební fráze, kterou po nás děti jako ozvěna opakují)
 - Jaký máme ze zvířátek užitek? Co nám dávají? (práce s obrázky)
 - a) Kráva – mléko
 - b) Prase- maso
 - c) Slepice- vejce
 - d) Ovce – vlna
 - e) Kůň – žíně
 - f) Husa- peří
 - g) Králík – kožka, maso
 - h) Koza – mléko
 - i) Husa – maso, sádlo, peří
 - Kde hospodářská zvířátka žijí?
 - a) Kráva – kravín
 - b) Prase- chlév
 - c) Slepice – kurník
 - d) Ovce- pastva
 - e) Kůň – stáj
 - f) Husa – dvůr
 - g) Králík – králíkárna
 - h) Pes – bouda
 - i) Holub – holubník
- **Logopedické/dechové cvičení**
 - Co je a není k jídlu? Např. mléko a bačkora (viz příloha Hudební činnosti v MŠ 1,2)
- **Hlavní činnost**
 - Dojení krávy (viz příloha Kráva dojení)
 - Pomůcky: obrázek krávy, gumová rukavice, špendlík, voda, bílá barva, nádoba
 - Děti se v předchozí aktivitě seznámí s tím, jaký máme ze zvířat užitek. Každé dítě si vyzkouší, jaké by to bylo podojit krávu. Možnost různých variant a soutěže – např. kdo podojí krávu nejrychleji.
- cíle: učení prožitkem, vytvoření povědomí o tom, kde zvířata bydlí, co nám dávají, rozvoj tvořivosti, sebevyjadřování, rozvoj a užívání všech smyslů
- zhodnocení dne + příprava na PV
- spaní: četba pohádky: Tři malá prasátka (viz příloha Pohádky)

ČTVRTEK

Téma dne: Jak se zvířátka pohybují?

- **Ranní hry**
 - v herně – v centrech aktivit dle volby dětí
 - matematicko – logická inteligence → různé figurky zvířat – manipulace s nimi dle pokynů učitelky na čtvercovém papíře – jejich počítání, přemísťování, výměna za-za (viz Kaslová)
 - konstruktivní hry se stavebnicemi – stavíme obydlí zvířat, ohrádky, ploty
 - omalovánky – využití vodovek, temper

- **RKK**
 - Týd. kalendář – jaký je den, roční období, počasí?
 - Zopakování mláďátek a jejich obydlí + zopakování písně formou hry na ozvěnu

- **Logopedické/dechové cvičení**
 - Logopedické hádanky – procvičování
 - a) Ď, Ť, Ň Chodilo kotě po vašem _____ (plotě). Po louce se honí tisíc _____(koní).
 - b) C, S, Z Do slepé ulice zaběhla _____ (slepice).
 - c) Ř Prikázal jsem Líbě: Vyhřebelcuj _____(hříbě).

- **Hlavní činnost**
 - Cvičební jednotka Mláďata
 - a) Rušná část
 - Hra na kouzelníka
 - Hon na zvířata – Děti se postaví do kruhu. Hráči po obvodu kruhu jsou zvířata, která rozpočítáme na králíky, koně a ovce. Uprostřed stojí sedlák, který na zvířata číhá. Zvolá-li „králíci,“ musí všichni králíci vběhnout do kruhu a najít si nové místo. Sedlák se snaží chytit jednoho králíka. Pokud se mu to podaří, vymění si s ním místo a nový sedlák opět vyvolává.

 - Cíl: orientace v prostoru, rozvoj lokomočních pohybů, rychlosti, pozornosti

 - b) Průpravná část
 - Na podlahu rozložíme 6 dlouhých provazů. Každé dítě se libovolně postaví kamkoliv na provaz. Děti chodí po provazech, při chůzi otáčí hlavou napravo, nalevo, dolů, nahoru. Děti chodí, běhají po provaze – krouží pokrčenýma rukama dopředu, dozadu, poté celými pažemi dopředu, dozadu. Při běhu se musí vyhýbat ostatním, měnit směr. Děti si vyzkouší chůzi po provaze pozadu, ve dřepu, chůzi s nataženýma nohama, zakopávání, poskok.

 - c) Hlavní část
 - 1) Na holuby
 - Děti se rozdělí do 2 týmů se stejným počtem hráčů. Každé družstvo má vyznačený domeček pomocí obruče v jednom z rohů místnosti, uprostřed je krabice naplněná víčky od pet lahví. Děti představují holuby, kteří sbírají zrníčka a odnáší si je do svých domečků. Učitelka zadává pokyny – sbíráme pouze jedno

víčko L rukou, P rukou, pouze modré, pouze červené atd.. Na konci se víčka spočítají. Vyhrává družstvo mající více víček.

-Cíl: rozvoj rychlosti, vytrvalosti, orientace v prostoru, reakce na signál, třídění

2) Kuře píp

Pomocí provazu ohraničíme hrací plochu – kruh. Uprostřed je jedno dítě představující sedláka, které má zavázané oči. Ostatní jsou kuřátka – pohybují se ve dřepu a pípají. Sedlák má za úkol všechna zvířata pochytat. Chycená kuřátka vypadávají ze hry. Kruh se neustále zmenšuje.

-Cíl: Rozvoj sluchového vnímání, orientace v prostoru, rozvoj trpělivosti

d) Relaxace

Relaxace v dvojicích. Jedno z dětí se položí na záda, druhé mu pokládá na záda/nohy, ruce/hlavu víčka od pet lahví. Děti se vystřídají.

- zhodnocení dne + příprava na PV
- spaní: Četba pohádky: Pohádka o slepičce (viz příloha Pohádky)

PÁTEK

Téma dne: Ven za zvířátky

- **Ranní hry**
 - v herně – v centrech aktivit dle volby dětí
 - volné kreslení
 - nabídka výroby zvířátka z papírové šablony a knoflíků – přišívání knoflíků jako očí (viz příloha Knoflíky)
- **RKK**
 - Týd. kalendář – jaký je den, r.o., počasí
 - rekapitulace předchozích dní, seznámení dětí s aktivitami na zahradě, vysvětlení úkolů, pravidel
- **Hlavní činnost**
 - Stanoviště zvířata na zahradě
 - rozdělení dětí do skupinek
 - vytvoření skupin pomocí losování barevných víček= 6 barev-co barva, to jedno zvíře
- **Prase** = žlutá
- **Kůň** = červená
- **Ovce** = bílá
- **Kráva** = modrá
- **Slepice** = zelená
- **Pes** = oranžová

- Děti mají ve skupinkách plnit různé úkoly na stanovištích. Po splnění úkolu dostane skupinka kousek obrázku příslušného zvířete dle barvy, kterou si na začátku vylosovala. Po splnění všech úkolů na stanovištích si děti mohou z nasbíraných kousků skládky poskládat obrázek.

- **Jednotlivá stanoviště**

1) Charakteristika zvířete

Děti dostanou na papíru napsanou charakteristiku (charakteristika koresponduje s vylosovanou barvou) zvířete. Učitelka dětem charakteristiku přečte a ony mají za úkol poznat, o jaké zvíře se jedná. (viz příloha Charakteristika zvířat)

2) Pavoučí síť

Mezi stromy natáhneme lana. Děti musí mezi lany různě prolézat. Pokud někomu ze skupiny prolézání nepůjde, měly by mu ostatní členové skupiny pomoci.

3) Spojování stop

Každý ze skupinky má za úkol spojit stopu a poznat, jakému zvířeti stopa patří. Děti dostanou čtvercovou síť vyplněnou čísly. Nad sítí je vždy napsaná číselná řada (od 0 do 9), kdy je vždy jedno číslo vynechané. Toto číslo mají děti za úkol v síti najít, čarami ho spojit-spojením jim vznikne stopa. (viz příloha Stopy)

4) Určování rodů TEN, TA, TO

Děti dostanou k dispozici 3 barevné misky a obrázky zvířat. Obrázky zvířat rozdělují do košíků dle rodů.

5) Časová posloupnost- vycházíme z písně „Když jsem já sloužil“

Děti mají za úkol seřadit obrázky zvířat tak, jak následují za sebou v písničce „Když jsem já sloužil“.

- cíle: podpora vzájemné spolupráce, učení se fair play, orientace v prostoru
- zhodnocení dne, celého týdne
- spaní: Poslech pohádky: Jak sluníčko vrátilo štěňátku vodu (<https://www.youtube.com/watch?v=1fa7tjPX7Ms>)

- **PV po celý týden:**

- procházky do okolí MŠ - pohádkový les
- pozorování zvířat v okolí MŠ
- úklid zahrady
- kreslení křídou na plochu
- hry s tvořítky na pískovišti

Eliška Langfellnerová
Třída Berušky